

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

29.03.2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Мониторинг и оценка качества дошкольного образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования,
к. биол. наук, доцент



М.В. Борисюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Дошкольная педагогика, Основы методической деятельности педагога дошкольного образования, Основы педагогического прогнозирования, Теория и методика организации обучения в разных возрастных группах.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методология и методы научных исследований, Учебная: проектно-технологическая практика, Производственная: проектно-технологическая практика; Производственная: педагогическая практика; Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3. Мониторинг и оценка качества дошкольного образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	13	—	26	69	108	зачёт
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	4	2	—	2	104	108	зачёт
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональной позиции студентов по отношению к мониторингу и оценке качества дошкольного образования как к систематическому, целенаправленному, специально организованному отслеживанию изменений основных свойств качества образования в дошкольном образовательном учреждении в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Способен планировать результаты реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

ОПК-8.2. Способен руководить деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме

4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1.1 Знает принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации.

ОПК-8.1.2. Умеет планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации.

ОПК-8.1.3. Умеет организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

ОПК-8.1.4. Умеет управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Способен планировать результаты реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. ОПК-8.2. Способен руководить деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме	ОПК-8.1.1 Знает принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации. ОПК-8.1.2. Умеет планировать результаты реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации. ОПК-8.1.3. Умеет организовывать разработку/корректировку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ, а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием. ОПК-8.1.4. Умеет управлять деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных

		общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Управление качеством дошкольной образовательной организацией в режиме развития	
Тема 1. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством
Тема 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания
Тема 3. Системы оценки качества образования и образовательных услуг	Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления
Раздел 2. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления	
Тема 4. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	Мониторинг качества образования как систематическое, целенаправленное, специально организованное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
Тема 5. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений). Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая,

	консультативная, практическая.
Тема 6. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания	Социальный заказ. Особенности управления качеством в образовании. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Педагогические принципы управления качеством. Мотивы управления. Механизмы управления. Цели и условия использования результатов управления качеством. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений
Тема 7. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	Развитие системы оценки качества в ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Управление качеством дошкольной образовательной организацией в режиме развития	6	–	12	36	54
Тема 1. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	2	–	4	12	18
Тема 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	2	–	4	12	18
Тема 3. Системы оценки качества образования и образовательных услуг	2	–	4	12	18
Раздел 2. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления	7	–	14	33	54
Тема 4. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	2	–	4	12	18
Тема 5. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования	2	–	4	12	18
Тема 6. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания	2	–	4	6	12
Тема 7. Роль органов государственно-	1	-	2	3	6

общественного управления в оценке качества					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	26	69	108

Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Управление качеством дошкольной образовательной организацией в режиме развития	1	–	–	53	54
Тема 1. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.	–	–	–	18	18
Тема 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	–	–	–	18	18
Тема 3. Системы оценки качества образования и образовательных услуг	1	–	–	17	18
Раздел 2. Дошкольная образовательная организация как объект социального управления	1	–	2	51	54
Тема 4. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	1	–	-	17	18
Тема 5. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования	–	–	2	16	18
Тема 6. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания	–	–	-	12	12
Тема 7. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	–	-	-	6	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	26	69	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы

7.1.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Сущность мониторинга качества дошкольного образования
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования
3. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации
4. Цели мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации
5. Задачи мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации
6. Принципы мониторинга качества дошкольного образования
7. Объекты мониторинга качества дошкольного образования
8. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования
9. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования
10. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

11. Модель внешней оценки качества дошкольного образования
12. Модель интегрированной оценки качества дошкольного образования

Раздел 2.

13. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования
14. Показатели качества мониторинга качества дошкольного образования для групп ДОО
15. Показатели качества мониторинга качества дошкольного образования для ДОО в целом (дополнительные показатели)
16. Требования к инструментарию мониторинга качества дошкольного образования
17. Методы внутреннего мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня
18. Методы внешнего мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня
19. Методы интегрированного мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня
20. Требования к организационным и техническим решениям мониторинга качества дошкольного образования
21. Основные направления использования результатов мониторинга качества дошкольного образования

7.1.2. Подготовка и защита доклада

Примеры тем для докладов:

Эволюция концепций управления персоналом

1. Принципы и закономерности управления персоналом
2. Модель компетенций сотрудника и стратегические цели организации
3. Определение требований к кандидатам на вакансию
4. Технология делегирования полномочий
5. Управление творчеством педагогических сотрудников
6. Индикаторы и способы оценки вовлеченности сотрудников
7. Оценка сотрудников по ключевым показателям эффективности (KPI)
8. Концепция непрерывного образования в системе управления персоналом
9. Менеджмент деловых совещаний
10. Сравнительная характеристика группы и команды
11. Роль лидера в команде
12. Управление мотивацией в команде
13. Разрешение конфликтов в команде
14. Управление эффективностью командной работы
15. Сравнительные характеристики сильной и слабой команды

Критерии и шкала оценивания защиты доклада:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота и структурированность ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы Ясность и чёткость изложения,	0	2

	логичность и грамотное построение ответа		
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
Максимальное количество баллов		7	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)	0	1
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	1
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
Максимальное количество баллов		3	

7.1.3. Проектировочное задание

Спроектировать образовательную программу для реализации в образовательной организации.

Задание предполагает выполнение группой студентов (от 5 до 8 человек).

Критерии оценивания задания (0 – 15 б.):

- терминологическая грамотность и владение материалом – 3 б,
- соответствие технологической карты нормативным документам – 3 б.;
- соответствие содержания урока планируемым результатам обучения – 7 б.;
- эстетичность оформления – 2 б.

Критерии оценивания защиты Проектировочного задания (0 – 5 б.):

- полнота и качество выступления – 2 б,
- оформление и использование демонстрационного материала – 2 б,
- качество ответов на вопросы – 1 б.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
-----------------	------------	--------------

		количество баллов
	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Подготовка и защита доклада	10
	Выполнение проектировочного задания	20
ИТОГО		60
Зачёт		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с.
2. Спивак, В. А. Управление изменениями : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
4. МКДО-2023. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : ИНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2023. — 56 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / Майоров А.Н. - [Изд. 3-е, испр. и доп.]. - Москва : Интеллект-Центр, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 424 с.

2. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления : (в вопросах и ответах) / М. М. Поташник ; Российская акад. образования. - Москва : Пед. о-во России, 2002. - 350 с.
3. Шугаль, Н. Б. Дошкольное образование в России : статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, О. К. Озерова. - Москва : НИУ ВШЭ, 2021. - 63 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).